Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Ballade
Wissensstände:	Textgattung Ballade als Mischform von Lyrik, Dramatik, Epik kennen lernen, inklusive jeweils einiger gattungsspezifischer Merkmale (Dialog, Monolog, Erzählperspektive, lyrisches Ich, sprachliches Bild, Vergleich)
Kompetenzschwerpunkte:	• sinnerfassendes, ausdrucksvolles Vorlesen • Erfassen, Formulierung des Themas • ausdrucksvoller Vortrag -interpretierend/auswendig - • Inhaltsangabe, Analyse • szenisches Spiel (TUSCH) • Anfertigung eines Schreibplans
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Klassenarbeit – [Inhaltsangabe mit Fokus auf äußere Handlung & erste Analyse der gattungsspezifischen Merkmale] szenisches Spiel als mündliche Leistung
Bezüge zur Sprachbildung	Tempusformen, indirekte Rede
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	Erstellung eines Hörspiels KU, DS

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Buchvorstellung mit Lesebox / Mediengestützte Präsentation
Wissensstände:	Adressaten- und Situationsorientierung, Visualisierung, Gesprächsleitung, Plenum, Feed-Back/ Rückmeldung
Kompetenzschwerpunkte:	• Inhaltsangabe • ausdrucksvoller Vortrag • kriterienorientiertes Arbeiten & Rückmeldung (Raster) • Moderation & Artikulation vor Publikum
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Präsentation & kreative Boxausgestaltung
Bezüge zur Sprachbildung	notizgestützter freier Vortrag (Karteikarten)
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	KU

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Erzählen (Bildergeschichten, Erzählkern ausgestalten, Erlebniserzählung ...)
Wissensstände:	Erzählperspektive, Erzähltechnik, Rückblick, Vorausschau, Textwirkung
Kompetenzschwerpunkte:	• Anfertigung eines Schreibplanes • Gestaltungsmittel auswählen und einsetzen • eigene Texte überarbeiten • Wortschatzsensibilisierung, variantenreiches Schreiben • Differenzierung literarische vs. pragmatische Texte (Wdh. Merkmale eines Berichts aus 5/6)
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Klassenarbeit [z.B. Erzählkern ausgestalten]
Bezüge zur Sprachbildung	Rechtschreibung nach gewählten Schwerpunkten überprüfen (Nutzung Duden)
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Jugendroman / -geschichte
Wissensstände:	Epischer Text, Personenbeschreibung, Figurenbeschreibung, Figurenkonstellation, Kontext
Kompetenzschwerpunkte:	• Inhaltsangabe • Einführung in die Charakterisierung • Stellungnahme
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Klassenarbeit [Charakterisierung & Stellungnahme]
Bezüge zur Sprachbildung	Zitiertechnik, Tempusformen, indirekte Rede
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	Verfilmung / Theaterinszenierung buchabhängig fächerverbindende Thematik

Rubriken	
Themen/Inhalte:	2.12 / 2.13 Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Konkretisierung:	Grammatik / Rechtschreibung / Zeichensetzung – Wortarten (v.a. das Verb), Satzglieder, Sätze
Wissensstände:	Kasus, Genus, Positiv, Komparativ, Superlativ, Adverb, Numerale, Partizip I+II, Aktiv, Passiv, schwaches Verb, starkes Verb, Modus des Verbs: Indikativ, Imperativ Temporal-, Lokal-, Kausal-, Modalbestimmung
Kompetenzschwerpunkte:	• Rechtschreibstrategien entwickeln • Fehlerkartei
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Klassenarbeit [Diktat / Fehlertextanalyse / Lückentext / Grammatikteil]
Bezüge zur Sprachbildung	s.o.
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Sagen und Fabeln optional
Wissensstände:	
Kompetenzschwerpunkte:	
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	
Bezüge zur Sprachbildung	
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	

Klassenstufe: 8

Niveaustufe: F

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Natur- bzw. Liebeslyrik
Wissensstände:	Reimformen, formaler Aufbau (Wiederholung) Kontext rhetorische Figuren, z.B. Personifikation, Metapher, Alliteration, Ellipse
Kompetenzschwerpunkte:	Sinnerfassendes, ausdrucksvolles Vorlesen Erfassen, Formulieren des Themas ausdrucksvoller Vortrag – interpretierend/auswendig - kriterienorientierte Bewertung (Raster) Inhaltsangabe
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Klassenarbeit [Inhaltsangabe / Gedichtanalyse]
Bezüge zur Sprachbildung	Tempusformen, Modi d. Verbs Konj. I [Inhaltsangabe], Zitiertechnik [Analyse]
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	 MU

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Drama / Dramenauszüge
Wissensstände:	Akt, Szene,Spannungsbogen, Dramentheorie Inszenierung, Regie, Regieanweisung, Kulisse, Requisit Dialog, Monolog
Kompetenzschwerpunkte:	• Ausdrucksvoller Vortrag • szenisches Spiel • Texterschließung • Gattungskompetenz
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Szenische Darstellung, kriterienorientiert (Raster)
Bezüge zur Sprachbildung	Sprachgeschichte, Varietäten
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	Hörspiel DS, Theaterworkshop in franz. Sprache mit Thealingua, Berufsbildung (Theater)

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Kurzgeschichte & Kurzfilm oder Jugendbuch & Verfilmung
Wissensstände:	Wdh. Inhaltsangabe / Charakterisierung Drehbuch, Bildkomposition, Kameraperspektive, Storyboard, Kameraeinstellungen
Kompetenzschwerpunkte:	• Erzähltheorie
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	evtl. Anfertigung eines eigenen Kurzfilms
Bezüge zur Sprachbildung	Fachsprache, Varietäten
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	KU

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Print- & Onlinemedien (ZISCH)
Wissensstände:	Quelle, Nachricht, Schlagzeile, Rubrik, Ressort
Kompetenzschwerpunkte:	• Kennen von Sach- und Gebrauchstexten (Reportage, Kommentar, Rezension) • textsortenorientiertes Umformen • erste kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Nachrichtenquellen
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	
Bezüge zur Sprachbildung	Fachsprache
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	 Neue Medien Berufsbildung

Rubriken	
Themen/Inhalte:	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen
Konkretisierung:	Argumentieren / Verfassen argumentativer Texte
Wissensstände:	These, Antithese, Argumentationskette, Schlussfolgerung, Fazit, Behauptung, Standpunkt, Kompromiss, argumentativer Text, Proargument, Kontraargument, Fragestellung, Aufhänger, Argumentationstruktur, Stoffsammlung
Kompetenzschwerpunkte:	• schriftlich: kriterienorientiertes Schreiben mit Schreibplan • mündlich: eigene Standpunkte nachvollziehbar darlegen, lösungsorientierte Vorschläge einbringen
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Klassenarbeit [Lineare Erörterung]
Bezüge zur Sprachbildung	Fachsprache, hypotaktischer Satzbau (integrativ: Gliedsätze)
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	Erörterungsthemen aus der Medienwelt, Talkshowanalyse ETH

Rubriken	
Themen/Inhalte:	2.12 / 2.13 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwicklen
Konkretisierung:	Grammatik (Modus, Satzglieder, Gliedsätze)
Wissensstände:	Subjektsatz, Objektsatz, Präpositionalobjekt Konjunktiv I, Futur II, Apposition (?!)
Kompetenzschwerpunkte:	• Rechtschreibkompetenz + korrekte Zeichensetzung
(mögl.??) Form der Leistungsbewertung	Klassenarbeit [Diktat oder Fehlertext mit Grammatikteil]
Bezüge zur Sprachbildung	
<u>Bezüge Teil B</u> - Medienbildung - fächerverbindende, -übergreifende Absprachen	