

## **Schulinternes Fachcurriculum Latein**

- Entwurfsfassung Juni 2012 -

### **1. Selbstverständnis des Faches**

Latein wird an der Georg-Herwegh-Gymnasium derzeit als zweite Fremdsprache ab der 7. Klasse zur Wahl gestellt.

Im Zentrum des Lateinunterrichts steht die intensive Beschäftigung mit der lateinischen Sprache und Literatur und der antiken Lebens- und Gedankenwelt. Dabei werden die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt, sich mit zunächst fremdem Kulturgut vorurteilsfrei auseinander zu setzen und tradierte Werte zu hinterfragen, eigene Überzeugungen zu entwickeln und immer wieder neu zu überdenken. Wir sehen Latein durchaus auch als sprachliches Grundlagenfach; es ist Referenzsprache für die Aneignung weiterer Fremdsprachen. Vor allem aber schult es – komplementär zum Fach Deutsch – die sprachlich-analytischen Kenntnisse und Fähigkeiten unserer Schülerinnen und Schüler. Da ein wesentlicher Teil des Unterrichts in der Arbeit an und mit Übersetzungen vom Lateinischen ins Deutsche besteht, werden zudem das problemlösende Denken, die sprachliche Ausdrucksfähigkeit (nicht nur in Bezug auf Fremdwörter) und die Reflexion über den Sprachgebrauch auf unterschiedlichen Sprachebenen gefördert. Nicht zuletzt vermittelt das Fach die kulturgeschichtlichen Grundlagen für ein breites Spektrum an Fächern des gesellschaftswissenschaftlichen Bereichs, insbesondere für das Fach Geschichte selbst. Es hat daher prinzipiell fächerverbindenden und fachübergreifenden Charakter.

### **2. Schulrechtliche Grundlagen**

Die aktuellen Rahmenlehrpläne für die Sekundarstufen I und II bestimmen die Arbeit im Fach Latein und bilden das Gerüst für die Arbeit des Fachbereichs. Sie legen zum einen die Abschlussstandards für die 10. Klasse fest. Für die Sekundarstufe II definieren sie zum anderen, welche Kompetenzen bis zum Abitur erworben werden müssen.

Die Anforderungen, die an die Vergabe des Latinums gestellt werden, regelt die VOGO. Das bedeutet, dass den Schülerinnen und Schülern mit Latein als zweiter Fremdsprache diese Qualifikation nach erfolgreichem Abschluss (mindestens 5 Punkte) der Klasse 11 auf dem Abiturzeugnis bestätigt wird.

Latein kann an der Georg-Herwegh-Oberschule zudem als Prüfungsfach im Abitur (3. und 4. PF sowie 5. PK) als auch für die Prüfung in besonderer Form im MSA gewählt werden.

### **3. Entstehung und Arbeitsschritte**

Die in diesem schulinternen Curriculum getroffenen Festlegungen spezifizieren und präzisieren den oben erwähnten Rahmen. Die Verständigung über die Schwerpunkte des schulinternen Curriculums erfolgte und erfolgt in Fachkonferenzen, Dienstbesprechungen und Studientagen. Das schulinterne Curriculum wird in der Zukunft unter Berücksichtigung bewährter Elemente kontinuierlich fortentwickelt. Dabei steht insbesondere die Anpassung der Zielvorstellungen für Cursus A an die im Unterricht gewonnenen Erkenntnisse im Mittelpunkt. Die Auswirkungen des Fortfalls der 11. Klasse für das Curriculum der Sekundarstufe II werden noch zu analysieren sein. Fraglich ist jedenfalls, ob und inwiefern man den Lektürekanon der Sekundarstufe II genauer regulieren muss. Auch über weitere, neuen Lernformen angepasste Formen der Leistungsüberprüfung muss zu gegebener Zeit reflektiert werden.

### **4. Sekundarstufe I**

Seit dem Schuljahr 2006/2007 verwenden wir als Lehrbuch für die zweite Fremdsprache „Cursus A“ (Buchner Verlag), an dessen Aufbau sich das Curriculum orientiert. In der 7. Klasse wird angestrebt, die Lektionen 1-14 zu behandeln, in der 8. Klasse sollen die Lektionen 15-26 folgen. In den Klassen 9 und 10 muss die Spracherwerbsphase beendet werden; die Lektionen 46 ff. werden daher in aller Regel nicht mehr thematisiert werden. Das Erreichen dieser Zielsetzungen wird angestrebt. Ggf. müssen einzelne Themen nachbehandelt werden.

Im Zentrum der Lehrbuchphase stehen zunächst die Vermittlung von Übersetzungstechniken, die Formenlehre und Lexik sowie die elementare Syntax. Zudem erhalten die Schülerinnen und Schüler Einblicke in zentrale Themen der antiken Lebenswelt und ziehen Vergleiche zur heutigen. Ab der 8. Klasse orientieren sich die Themen des Lehrbuchs zunehmend an antiken historischen oder mythologischen Gestalten. Ab Ende der 9. Klasse wird vor allem das Fortwirken der Antike in verschiedenen Bereichen thematisiert. Im 10. Schuljahr soll die Arbeit mit dem Lehrbuch abgeschlossen werden. Spätestens im zweiten Halbjahr soll mit einer angemessenen

Originallektüre der Übergang zur Arbeit in der Sekundarstufe II vorbereitet werden. Dabei ist insbesondere der Umgang mit dem Wörterbuch gezielt zu schulen (z.B. mit Hilfe eines Lernzirkels). Als Überganglektüre eignen sich insbesondere Fabeln, Komödien und Briefliteratur.

Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, gemäß der Progression des Lehrbuchs und der Progression ihrer eigenen Fähigkeiten

- aus der Beobachtung von Einzelercheinungen allgemeine Prinzipien zu erkennen und auf der Basis von Deduktion, Induktion und Analogie Regeln zur Morphologie, Syntax und Semantik zu formulieren;
- morphologische, syntaktische und semantische Erscheinungen der lateinischen Sprache mit denen der ersten Fremdsprache Englisch (bzw. später auch etwaiger weiterer Fremdsprachen) und mit Deutsch zu vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu benennen;
- grundlegende Lern- und Arbeitstechniken beim Lernen und Wiederholen von Vokabeln, Formen und syntaktischen Erscheinungen zunehmend selbstständig anzuwenden;
- einen Grundwortschatz am lateinischen Text zu erarbeiten;
- mit einer Vokabelkartei angemessen zu arbeiten sowie den Wortschatz zunehmend nach Wortfeldern zu strukturieren;
- ihre Kenntnisse aus dem Deutsch- und Fremdsprachenunterricht zur Erschließung lateinischer Wörter zu nutzen bzw. umgekehrt das erworbene lateinische Vokabular im Fremdsprachenunterricht sowie zur Erklärung von Fremd- und Lehnwörtern einzusetzen;
- sprachliche Erscheinungen zu systematisieren und neue Phänomene in das schon erarbeitete System einzuordnen;
- die metasprachliche Terminologie korrekt anzuwenden;
- lateinische Texte auf der Basis von Text-, Satz- und Wortgrammatik zu erschließen;
- lateinische Texte mit Hilfe von Leitfragen zusammen zu fassen, zu strukturieren und zu interpretieren;
- durch das Übersetzen ihre Ausdrucksfähigkeit im Deutschen zu verbessern, ihre sprachlichen Mittel zu erweitern, den Wert präziser Mitteilungen zu erkennen und ihre Lesefähigkeit durch Beobachten und Analysieren zu schulen;
- Themen zu referieren, präsentieren, visualisieren und dokumentieren, die die gelesenen Texte ergänzen;
- Einflüsse römischer und generell antiker Kultur auf die europäische Kultur zu benennen;
- sich offen, aber kritisch mit antiken Lebensformen auseinander zu setzen;
- wichtige Ereignisse und Personen aus der Zeit der römischen Republik zu benennen;
- verschiedene Hilfsmittel (wie Internet, Lexika, Sachliteratur und Wörterbuch) zu benutzen.

Die Auflistung der im Folgenden genannten Kompetenzen ist als Schwerpunktsetzung zu verstehen; es erfolgt eine Zuordnung zu den Lektionen/Schuljahren, in denen sie schwerpunktmäßig geschult werden. Insbesondere im Bereich der Teilkompetenzen verweisen wir aber auch auf den RLP. Einige Kompetenzen sind eng miteinander verzahnt (v. a. inhaltliche und methodische Kompetenzen) und werden daher in zwei Kategorien aufgeführt.

Klasse	Lehrwerk	Sprachkompetenz	Kulturelle Kompetenz	Methodenkompetenz	Sonst.
7	Cursus A L 1-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der lat. Formenlehre, Syntax und Stilistik im Vergleich mit zuvor erlernten Sprachen (i.d.R. Deutsch, Englisch),</li> <li>• grundlegende Wortschatzarbeit</li> <li>• Vorerschließen und Übersetzen von Erzählungen, Alltagsgesprächen, Briefen, Anekdoten, Inschriften;</li> <li>• Einführung in die Textreflexion (Interpretation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse des römischen Alltagslebens</li> <li>• Auseinandersetzung bzw. (kontrastiver) Vergleich mit der heutigen Lebenswelt</li> <li>• Einführung in die Mythologie und Religion (Götterwelt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Methoden der phrastischen und transphrastischen Texterschließung</li> <li>• Einführung in die Methoden der Wortschatzarbeit</li> <li>• Einführung in die</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgende Sprachkompetenzen werden erworben: AcI.</li> </ul>		Systematisierung sprachlicher Erscheinungen (Sprache als System)	
8/9	Cursus A 8: L 15-26 9: L 27-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung der Kenntnisse der lat. Formenlehre, Syntax und Stilistik (kontrastiv zu anderen Sprachen)</li> <li>• erweiternde Wortschatzarbeit (z. B. auch Erweiterung des deutschen Wortschatzes und einer differenzierten Ausdrucksweise im Deutschen)</li> <li>• Folgende Sprachkompetenzen werden erworben: Bildung von Adverbien, PPP, PPA.</li> <li>• Dekodierung und Rekodierung (Vorerschließung und Übersetzung) anspruchsvollerer lat. (Lehrbuch-)Texte</li> <li>• Vertiefung der Textinterpretation im Sinne der historischen Kommunikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Kenntnisse der Mythologie und Religion (Troja und Rom)</li> <li>• Einführung in zentrale Aspekte der römischen Geschichte, des römischen Staates und seiner Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der in Jg. 7 beschriebenen Methoden und eigenständiges Anwenden dieser Methoden</li> </ul>	
10/1	Cursus A L 36-45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung des Wortschatzes auf ein lektürerelevantes Niveau</li> <li>• Erweiterung der Kenntnisse im Bereich der Formenlehre, Syntax und Stilistik im Hinblick auf das Verständnis leichter und mittelschwerer lat. Originaltexte</li> <li>• Folgende Sprachkompetenzen werden mit Hilfe geeigneter Lehrbuchtexte erworben: Abl. Absolutus, Steigerung von Adjektiven und Adverbien, Deponentien, nd-Formen, Semideponentien, PFA.</li> <li>• Festigung der Dekodierung und Rekodierung lat. Texte (komplexere Lehrbuchtexte, nur noch wenig adaptiert und deren Interpretation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Kenntnisse, die das politisch-gesellschaftl. System betreffen</li> <li>• Rezeption und Tradition</li> <li>• Vertiefung der Kenntnisse der Denk- und Verhaltensweisen der Menschen in der Antike und reflektierte Auseinandersetzung damit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hinführung zur selbstständigen Anwendung der o. g. fachspezifischen Methoden</li> </ul>	
10/2	Übergangslektüre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festigung der Dekodierung und Rekodierung lat. Texte (leichtere und mittelschwere Originaltexte) und deren Interpretation, in Auswahl: z.B. Fabeln (Phaedrus), poetische Kleinformen (z.B. Catull)</li> <li>• Einführung in die Arbeit mit einem zweisprachigen Lexikon (Langenscheidt)</li> <li>• Vertiefung der Kenntnisse im Bereich der Formenlehre, Syntax und Stilistik im Hinblick auf das Verständnis leichter und mittelschwerer lat. Originaltexte</li> <li>• Einführung in die Textreflexion (Interpretation) anhand einfacher Originaltexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezeption und Tradition</li> <li>• Vertiefung der Kenntnisse der Denk- und Verhaltensweisen der Menschen in der Antike und reflektierte Auseinandersetzung damit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hinführung zur selbstständigen Anwendung der o. g. fachspezifischen Methoden</li> </ul>	

### Unterrichtsgestaltung

Angesichts des vor wenigen Jahren an der Schule eingeführten Doppelstundenmodells wird eine abwechslungsreiche, aber dennoch die Progression fördernde Unterrichtsgestaltung dringlicher denn je. Wir sammeln und tauschen untereinander Lernmaterialien aller Art aus, die sowohl die Binnendifferenzierung als auch die Variation der Arbeits- und Sozialformen unterstützen sollen. Bislang liegen derartige Materialien in Form von Grammatikwiederholungen, Tandembögen, Vokabelpuzzles, Formendominos, Lernzirkeln und Wochenplänen vor. Auch geschriebene Klassenarbeiten werden ausgetauscht.

Der Lateinunterricht kann einen Beitrag zum schulischen Umgang mit dem Computer erbringen. Dies ist bei uns möglich mit den Programmen zu Cursus A und NAVIGIUM sowie mit Recherchemethoden im Internet. Auf der Schulhomepage bieten wir dazu eine Linkliste als Ausgangspunkt für Themenrecherchen an. Teilweise wird im Lateinunterricht mit der Lernplattform moodle gearbeitet.

### Leistungsüberprüfung

Die Überprüfung der Leistungen erfolgt in Form von Klassenarbeiten, Grammatiktests, Vokabeltests und weiteren Lernkontrollen (z.B. Referate und Präsentationen, Wochenplanhefter etc.).

Bei uns beinhalten die Klassenarbeiten neben einem Übersetzungstext Aufgaben zu Grammatik und Realien. Die Bewertung der beiden Teile der KA soll separat erfolgen und im Verhältnis 3:1 in die Note eingehen. Zur Frage der Positiv- oder Negativkorrektur bzw. der Bepunktung oder Fehleranstreichung bei den Aufgaben setzen wir keine verbindlichen Vorgaben.

Von den vorgeschriebenen Klassenarbeiten wird eine im 2. Halbjahr der 8. Klassen als Vergleichsarbeit geschrieben und ihre Korrektur gemeinsam geprüft.

Klassenarbeiten	Grammatiktests	Vokabeltests	Sonstiges
45 min.	ca. 25 min.	ca. 10 min.	
mind. 4	2	keine Festlegung	keine Festlegung
40% (die Grammatiktests können gegen 2 weitere Klassenarbeiten ausgetauscht werden; dann zählen die Klassenarbeiten 50%)	10%	10%	40% (30% mündliche Mitarbeit, 10% Sonstiges)

### Akzente außerhalb des Fachunterrichts

Unterrichtsbegleitend führen wir, wenn sich die Gelegenheit bietet, Exkursionen in die Antikensammlung der staatlichen Museen (das Pergamonmuseum und das Alte Museum) oder auch in aktuelle, zeitlich begrenzte Ausstellungen, durch. Diese Exkursionen sind natürlich abhängig vom Angebot der Kulturveranstalter und können daher nicht verbindlich sein. Exkursionen sollen sorgfältig vorbereitet und motivierend durchgeführt werden (Schülerbeteiligung bei der Organisation, Schülerrecherche zum Exkursionsgegenstand, Arbeitsmaterialien während der Exkursion).

Gelegentlich bieten wir die Teilnahme an Wettbewerben, insbesondere am Bundeswettbewerb Fremdsprachen und dem Wettbewerb „Lebendige Antike“, an. Dies kann aufgrund des erhöhten Zeitaufwands nur freiwillig und zumindest partiell außerhalb der Unterrichtszeit erfolgen.

### 5. Sekundarstufe II

Das schulinterne Curriculum für die Sek II (Q 1 bis Q 4) orientiert sich wesentlich an den Vorgaben des Rahmenlehrplanes (2006) und der in den Fachbriefen Latein Nr. 5 bis Nr. 9 festgesetzten Schwerpunkten und Standards.

### Themen- und Lektüreauswahl:

Die für das Zentralabitur festgesetzten Autoren (Caesar, Cicero, Ovid, Sallust) sollen in angemessenem Umfang gelesen, für das Zentralabitur festgesetzte inhaltliche Schwerpunkte für die Interpretationsaufgabe angemessen erarbeitet sowie allgemein die für das Zentralabitur festgesetzten Standards („abiturrelevante Mindestanforderungen“, s. Fachbrief Nr. 2, S. 11 - 13) erarbeitet werden.

Dieses schulinterne Curriculum verzichtet ausdrücklich darauf, über die im Vorsatz formulierte Verpflichtung die Lektüre bestimmter Werke oder Textstellen vorzugeben. Die jeweils genannten Autoren sind als Vorschlag zu verstehen. Die Auswahl der zu lesenden Texte bzw. Textstellen obliegt der Entscheidung der unterrichtenden Lehrkraft.

Im Grundkurs ist pro Semester mindestens ein Unterthema zu unterrichten. Die Wahl dieses Unterthemas richtet sich nach den über Fachbriefe jeweils bekannt gemachten Vorgaben der Senatsverwaltung für die Anforderungen an und notwendigen Voraussetzungen für das Zentralabitur.

### 1. Kurshalbjahr / Q 1: Gesellschaft und Alltagsleben

	Thema	Autoren/Texte .	Inhalte/Lernziele .	Kompetenzen .
1	Die Sozialstruktur der römischen Gesellschaft	Livius, a.u.c. Sallust, Monographien Cicero, Briefe und Reden	Patrizier – Plebejer – Sklaven Clientelwesen Ständekämpfe Entwicklung des cursus honorum	Kompetenzen entsprechend den Vorgaben des Rahmenlehrplanes
2	Römische Männer- und Frauengestalten	Livius, Sallust, Cicero Caesar Tacitus (zu den Germanen) Martial, Ovid	Das Römische Wertesystem Mores maiorum Rechtliche Stellung von Mann und Frau Ehe, Scheidung Tätigkeitsbereiche, die Frau in der Öffentlichkeit (z.B. Vestalin)	für die gymnasiale Oberstufe von 2006, S. 9 - 21
3	Römisches Stadt- und Landleben	Vergil Ovid Martial Juvenal Cicero, Briefe	Wohnen, Freizeitbeschäftigungen: Cum dignitate otium Tagesablauf (im Vergleich) Landleben Cena	Differenziert nach: Sprachkompetenz interkultureller Kompetenz method. Kompetenz

### 2. Kurshalbjahr / Q 2: Geschichte und Politik

	Thema	Autoren/Texte .	Inhalte/Lernziele .	Kompetenzen .
1	Krise und Umbruch	Sallust Monographien (Catilina & Iugurtha) Cicero Briefe & Reden Caesar Bellum Gallicum Bellum Civile	Römische Verfassung Res publica libera Expansion, Imperialismus, Folgen der Expansion Krise des Systems Lösungsversuche: Gracchen – Marius – Sulla – Caesar	Kompetenzen entsprechend den Vorgaben des Rahmenlehrplanes

2	Augustus und sein Zeit	Augustus, Mon. Anc. Horaz, epod, carmina Vergil, ecl. 4, Aeneis I, VI, VIII Tacitus Annales, Historiae Sueton Ovid, Fasti & Met. XV Livius: Tod Ciceros (frg. 120)	Von der Republik zum Prinzipat Triumvirat – Proscriptionen – Machtsicherung Verfassung des Prinzipates Pax Augusta Außenpolitik unter Augustus Kunst und Literatur im Auftrag des Princeps, august. Klassik	für die gymnasiale Oberstufe von 2006, S. 9 - 21
3	Darstellung fremder Völker	Caesar, Tacitus	Darstellung fremder Völker bei römischen Autoren: German, Gallier, Britannier u.a. Vergleich der Sitten und Bräuche	Differenziert nach: Sprachkompetenz
4	Krieg und Frieden	Caesar, Sallust	Bellum iustum	interkultureller Kompetenz
5	Romidee und Romkritik	Caesar, Cicero, Vergil	Exkurs: Rhetorik Pax Romana	method. Kompetenz
6	Biographien bedeutender Persönlichkeiten	Cicero, Caesar, Ovid, Livius	Große Griechen und Römer	

### 3. Kurshalbjahr / Q 3: Welterfahrung in poetischer Gestaltung

	Thema	Autoren/Texte .	Inhalte/Lernziele .	Kompetenzen .
1	Götter und Menschen	Ovid Vergil	Römische Metrik (Grundlagen) Mythologie und ihre Rezenion Mensch im Mythos Elegie vs. Epos, Mischformen Grundprobleme menschlicher Existenz	Kompetenzen entsprechend den Vorgaben des Rahmenlehrplanes
2	Liebeslust und Liebesleid	Ovid Ars, Amores, Met. Catull Lesbia-Zyclus Properz	Liebe als Motiv Die Macht der Liebe Männer und Frauen Biographisches in poetischer Form Catull und die Neoteriker	für die gymnasiale Oberstufe von 2006, S. 9 - 21
3	Der Weg des Aeneas	Vergil, Aeneis Ovid, Met	Von Troja nach Rom Gründungssage Roms Fatum Zukunftsschau & Romidee	Differenziert nach: Sprachkompetenz interkultureller Kompetenz method. Kompetenz

4. Kurshalbjahr / Q 4: Philosophie und Religion

	Thema	Autoren/Texte .	Inhalte/Lernziele .	Kompetenzen .
1	Philosophische Richtungen der Antike	Cicero	Vorsokratiker Stoa & Epikur Akademie Naturphilosophie	Kompetenzen entsprechend den Vorgaben des Rahmenlehrplanes für die gymnasiale Oberstufe von 2006, S. 9 - 21
2	Grundfragen menschlicher Existenz	Cicero, De finibus, Tusculanae Seneca Lukrez	Leben und Tod Glück und Unglück, Fatum Religion (röm. Staatsreligion und das frühe Christentum)	Differenziert nach: Sprachkompetenz
3	Antike Staatsphilosophie	Cicero, De re publica, De officiis	Wesen des Staates, Mischverfassung als Ideal der Staatsmann, sein Lohn, Krieg und Frieden	interkultureller Kompetenz method. Kompetenz
4	Mensch und Natur	Vergil, Lukrez		